

*De quelques questionnements sur la pratique  
et la recherche en sciences humaines et  
sociales au Maroc*

**Saïd Bennis**  
**Université Mohammed V – Rabat**

Colloque : « *L'enseignement supérieur, la recherche scientifique et  
l'innovation au Maroc: Réformer pour Emerger* » Rabat –  
19 janvier 2016

**la promotion des sciences humaines et sociales  
(SHS) dans un pays donné ne constitue pas  
un objectif académique mais elle s'inscrit  
essentiellement dans le devenir du pays**

**Berque, J. 1959 « le développement des Sciences sociales au Maroc »  
rapport présenté à l'Unesco, 18 pages**

**Inscrire la démarche du Groupe de Réflexion  
dans une perspective de plaidoyer  
scientifique**

# **Postulat de base**

**SHS de qualité conduisant au développement de la  
société et de l'individu**

# Perspective future

**Un enseignement supérieur qui prend en charge les dimensions éthique, empirique et expérimentale des SHS peut contribuer au développement de la recherche scientifique et à l'amélioration du classement de l'université marocaine**

# Enjeux et défis

- Redéfinir / revisiter les SHS (Nomenclature –FSJES)
- Rôle escompté des SHS dans une visée de développement
- Mobilité sociale et SHS
- Territorialité des universités et sciences humaines et sociales
- Profil et pré-requis des étudiants (capital scolaire)
- Commission nationale d'éthique en SHS
- SHS et société du savoir (exigence de la qualité)
- Améliorer le classement des universités (indexation des revues universitaires / visibilité internationale)
- Ouverture de l'université marocaine
- Les langues dans les SHS

- ❖ **Les concepts, les outils de la recherche, les méthodologies sont-ils adéquats en tout lieu et tout temps?**
- ❖ **Les SHS, telles qu'elles sont définies aujourd'hui, font-elles consensus?**
- ❖ **Le couple sciences sociales et sciences humaines est-il opératoire?**
- ❖ **Pourrait-on parler , plus généralement, des sciences sociales?**
  - ❖ **Qu'en est-il du concept recherche/développement?**
- ❖ **Quelles sont les conséquences de son application aux SHS?**

# Questions thématiques

- Dans quelles mesures les réformes projetées en matière des SHS prennent-elles en considération les différentes dimensions de la diversité au sein de la société (sociale / culturelle / linguistique / sexuelle / idéologique / axiologiques/ territoriale / religieuse / de genre, ...)?



□ Quels sont les thèmes de recherche aujourd'hui abordés en SHS au Maroc? et comment le sont-ils? »

❑ Quelles sont les structures qui orientent, dynamisent et coordonnent les activités dans le champ des sciences sociales et humaines?

Comment envisager les logiques - scientifiques,  
sociales, économiques ou politiques – des  
chercheurs et de leur production?

Comment sont redéployées les sciences humaines et  
sociales dans les différentes institutions  
de l'Etat?  
(veille stratégique)

Comment remédier au cloisonnement disciplinaire?

- forte spécialisation, thématique et disciplinaire
- une atomisation du champ de la recherche

Comment justifier le besoin en sciences humaines et sociales dans la conjoncture universitaire marocaine?

Eu égard aux réalités marocaines et à l'intérêt porté au patrimoine marocain (matériel et immatériel) n'y a-t-il pas urgence de création d'un « Centre marocain (national) des sciences sociales »? (à l'image de l'Institut des Hautes Etudes Marocaines)

# Orientations heuristiques

- La macrostructure vs la microstructure?
  - La confection des atlas ?
- La place de l'empirie et de l'expérimentation dans les sciences sociales ?



Quelle matrice disciplinaire engager pour revisiter les sciences sociales et humaines au Maroc?

Comment déterminer les modalités opérationnelles  
pour dynamiser la relance de la recherche en SHS et  
l'acheminer vers l'économie du savoir  
et de l'innovation?

# Interrogations

Pour quelles raisons la création des formations doctorales en SHS , dans le cadre du système LMD, n'a pas pu donner à la recherche universitaire l'impulsion souhaitée?

# Réponses préalables

Le système LMD n'a pas favorisé la création d'autres catégories d'acteurs académiques en SHS notamment la catégorie des chercheurs doctorants disposant de moyens incitatifs

# Il n'a pas été inscrit dans une perspective de Benchmarking

- Classement des universités,
  - Standards de qualité des formations,
- Indexations de la production scientifique



L'accès aux formations en SHS a un statut ambivalent  
basculant entre accès régulé et accès non régulé.

Comment adapter alors la massification de  
l'Enseignement Supérieur en SHS et  
l'amélioration de la qualité ?

# Gouvernance linguistique en SHS

## Comment concilier entre les déficits linguistiques et les exigences scientifiques en SHS?

(Une part importante des travaux de recherche universitaire dans le domaine est publiée en langue arabe, non soumise aux règles de la validation scientifique, ne trouve pas le chemin de la reconnaissance à l'échelle internationale :  
urgence d'un redéploiement linguistique /  
planification et aménagement )



L'adoption d'une bonne gouvernance de l'hétérogénéité en matière de langue, de culture, ... dans ses différentes facettes semble constituer les piliers de la conception future de l'université marocaine.

# Gouvernance linguistique en SHS

## Comment concilier entre les déficits linguistiques et les exigences scientifiques en SHS?

(Une part importante des travaux de recherche universitaire dans le domaine est publiée en langue arabe, non soumise aux règles de la validation scientifique, ne trouve pas le chemin de la reconnaissance à l'échelle internationale :  
urgence d'un redéploiement linguistique /  
planification et aménagement )

**Sur quels critères se baser pour déterminer le processus d'inscription des SHS au Maroc dans la société du savoir?**

**Défi à relever??**

Dans quelles mesures le paradigme de la diversité interpelle -t-il les dynamiques des réformes de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique?

Les SHS ne se doivent-elles pas d'élaborer des méthodes d'évaluation qui prennent en compte leur spécificités?

(La question d'éthique comme exemple)

# Ethique en SHS

De l'éthique de la recherche à l'éthique dans  
la recherche

# Commission nationale d'éthique en SHS

La création d'une telle instance permettra de:

- ✓ Réguler le champ de l'enseignement, de la pratique, de la recherche, de la production et de l'innovation en SHS.
- ✓ Rehausser la qualité de la production en SHS et contribuer au bon classement des universités marocaines

# L'éthique institutionnelle en SHS

La mise sur pied de comité d'éthique dans les universités, l'élaboration de certificats de déontologie et de formulaires de consentement pour matérialiser cet état de fait sans affecter le caractère approprié et les conséquences effectives de ces procédures sur les disciplines.



# Ethique, développement et recherche en SHS

« au nom du développement », un ensemble de recherches a pu être réalisé depuis l'avènement de l'idéologie du développement ( les théorie post-développementalistes : Rahnema et Bawtree, 1997), mais dont les contours éthiques semblent douteux aux différents stades de la production de ces recherches

## Dans les pratiques de recherche :

- Quelles conséquences a la « judiciarisation » de l'éthique de la recherche en SHS ?
- A-t-elle pour effet de limiter le champ d'observation du social et de l'humain par le chercheur?
- Comment seront adaptées les règles éthiques aux réalités de l'observation du social et de l'humain ?

Dans les processus de dissémination de la connaissance :

- Comment les règles éthiques viennent-elles contraindre la diffusion, notamment auprès des groupes sociaux impliqués par les recherches ?

➤ Quels sont les enjeux liés à la restitution de résultats scientifiques auprès d'un public profane et aussi à l'échange d'information et de connaissances entre les différents acteurs de la recherche?

➤ Comment faire signer un certificat de consentement individuel lorsque l'on observe un milieu social, lorsque le rapport à l'écrit des personnes et groupes sociaux s'avère problématique?

➤ Comment concevoir cette diffusion – appropriation par les personnes et les groupes sociaux des savoirs produits par les SHS ?

➤ Comment alors concevoir l'éthique de la production du savoir en SHS avec une certaine autonomie et dynamique interne par rapport au sens commun ?

## Malaise éthique

Aborder le questionnement des rapports entre éthique et méthodologie, entre les normativités selon les conceptions des savoirs et les normativités sociales immanentes aux groupes sociaux.



# Dangers et perversions

- Liberté académique et commercialisation des SHS
- Dépendance de l'université et liberté académique
  - Doxa et organisation académique
  - Domaine disciplinaire et néolibéralisme

# Reconstruction des valeurs de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique

Gestion du champ de l'université et de la recherche scientifique au vu du benchmarking, de la mondialisation et de la sphère des valeurs en vogue (matérielles et post-matérielles)

Réalisation d'une enquête nationale sur les contenus afférents  
aux SHS pour mieux saisir et entrevoir des stratégies  
permettant de mieux cadrer le devenir de l'enseignement  
supérieur et de la recherche scientifique

La reconstruction devrait composer avec un substrat culturel  
consensuel et peut être basée sur un faisceau de déterminants  
tels, la citoyenneté, l'universalisme,  
le civisme, la responsabilité, l'éthique et  
la spécificité marocaine

Eu égard aux défis du vivre ensemble et des marges de l'inclusion et de l'exclusion, les politiques en matière d'opérationnalisation de la recherche scientifique peuvent aspirer à infléchir des approches en capacités et en justice sociale au sein de l'université marocaine.

Bâtir un enseignement supérieur et une recherche scientifique en SHS négociés régénérant les sentiments de citoyenneté, du lien social et d'appartenance commune.